

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Основы религиоведения
Рабочая программа дисциплины

Составители:
К.и.н., доцент Е. С. Харин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 6 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освещение основных моментов истории религии в контексте истории человеческого общества на основе теоретических дефиниций феномена религии.

Задачи дисциплины:

- освещение основных этапов, направлений и персоналий в истории религиоведения как комплекса относительно самостоятельных дисциплин – философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, феноменологии религии;
- анализ важнейших форм религиозной жизни и проблем их культурных и психологических источников;
- - выявление связи религии с другими составляющими цивилизации – языком, мифологией, философией, наукой, искусством, моралью;
- - обоснование исторической и региональной типологии религий, с одной стороны, и их обусловленности этнической спецификой, с другой;
- - ознакомление с религиозной ситуацией в России и политикой государства в отношении религии;
- - освоение студентами навыков самостоятельного анализа религиоведческих концепций и реконструкции основополагающих идей, прежде всего, мировых религий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: принципы толерантного отношения к религиозным, социальным и культурным различиям, а также историческому прошлому. Уметь: применять знания на практике в процессе реализации профессиональных задач. Владеть: навыками выстраивания межкультурной коммуникации на основе толерантного отношения к историко-культурному разнообразию и традициям.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурных и религиозных традиций мира. Уметь: формулировать текущие задачи в рамках рабочего дня с учётом

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным и религиозным традициям различных социальных групп.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать: философские, социально-исторические, этические основания межкультурного и религиозного разнообразия общества. Уметь: использовать понимание межкультурное и религиозное разнообразия общества при решении профессиональных задач. Владеть: методами и средствами выявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, религиозном.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития</p>	<p>Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>

		<p>для обеспечения качественного уровня регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки ситуации в сфере регионального развития посредством применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>
	<p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать:</p> <p>основные способы коммуникации для установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях.</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.</p> <p>Уметь:</p> <p>последовательно выстраивать позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиоведения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XIX века», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Политическая география России», «Государственная и региональная символика России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, метод, структура и функции религиоведения	Сравнительный анализ определений религии, ее места и роли в истории общества. Структура предмета и методы религиоведения.
2.	Традиции религиоведческой мысли	Западные неконфессиональные (сциентистские) концепции религии. Западные конфессиональные (теологические) концепции религии. Традиции восточной религиоведческой мысли.
3.	Типология и история религий	Проблема оснований классификаций и типологий. Варианты классификаций и типологий религиозных учений. Историко- культурный и структурно-семантический анализ влиятельных религиозных учений и традиций принципиально разных типов.
4.	Социальные функции религии	Аксиологическая функция. Идеологическая функция. Морально-этическая и соционормативная функции. Художественно-эстетическая функция.

		Функции интеграции социума и трансляции культуры.
5.	Индивидуально-личностные аспекты	Мировоззренческий аспект. Компенсаторный аспект. Сотериологический аспект.

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, метод, структура и функции религиоведения	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Традиции религиоведческой мысли	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Типология и история религий	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Социальные функции религии	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5	Индивидуально-личностные аспекты	Лекция 5.	Информационная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 5.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретическая и практическая актуальность религиоведения в контексте современных науки и образования.
2. Соотношение понятий «религия (религиозное учение, вера и т. п.)», «теология (богословие)», «религиоведение», «религиозная философия», «атеизм», «идеология».
3. Методологические особенности и эвристические возможности современного религиоведения.
4. Религия как наиболее консервативная и устойчивая традиция и система ценностей в структуре культуры и цивилизации.

5. Религия как фактор интеграции культур и самоидентификации человека.
6. Проблема межконфессионального диалога в контексте межкультурного взаимодействия, явления нетерпимости, толерантности и синкретизма.
7. Ранние формы религиозной жизни в истории человечества: анимизм, фетишизм, тотемизм, табу, магия.
8. Племенные религиозные верования и культы.
9. Локальные этноцентрированные (национальные, локальные) и универсальные (общечеловеческие, мировые) религии.
10. Марксистский вариант типологии религий.
11. Позитивистский вариант типологии религий.
12. Отношения религии с мифологией.
13. Отношения религии с философией.
14. Отношения религии с наукой.
15. Традиции сакрального отношения к языку и речи.
16. Значения и функции слова в священных текстах.
17. Проблемы понимания, перевода и интерпретации содержания религиозных книг.
18. Содержание и функции мифологем в структуре текстов Ветхого и Нового Заветов.
19. Методы и результаты критики религиозных текстов с позиции атеизма.
20. Опыты критики религиозных текстов с позиции неортодоксального религиозного мировоззрения.
21. Аксиологические основания христианской этики.
22. Радикальная критика христианской морали.
23. Современное буддийское учение о нравственности.
24. Теоретико-методологические аспекты исследования проблем соотношения мировых религий и искусства.
25. Буддизм и искусство.
26. Христианство и искусство.
27. Ислам и искусство.
28. Филантропические традиции деятельности религиозных организаций (миссионерство, просветительство, благотворительность, милосердие).
29. Причины, цели и формы мизантропии в деятельности современных религиозных объединений (тоталитаризм, ксенофобия, экстремизм, терроризм).
30. Религия и государство в традиционном обществе.
31. Религия и государство в современных тоталитарном и демократическом обществах.
32. Взаимоотношения религиозных и политических организаций.
33. Участие религиозных деятелей в политической жизни современного мира.
34. Общие черты восточных и западных религий (генезис, характер учений, моральные ценности, социальные функции).
35. Особенности и уникальные черты восточных и западных религий.
36. Принципиальные варианты ответа на вопрос о посмертном существовании (загробной жизни; жизни после смерти и т. п.).
37. Значение конкретного теоретического решения центральной сотериологической проблемы для практической жизни «здесь и сейчас».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники
основные
дополнительные
Литература

основная

1. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468782>
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508>

дополнительная

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469848>
2. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470535>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474018>
4. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426127>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас»
<https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -
www.lib.pu.ru

Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. -
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».
 Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет
 университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер (стационарный); система звукоусиления.
Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320 Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Предмет, метод, структура и функции религиоведения

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ определений религии, ее места и роли в истории общества.
2. Структура предмета и методы религиоведения.

Тема 2. Традиции религиоведческой мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Западные неконфессиональные (сциентистские) концепции религии.
2. Западные конфессиональные (теологические) концепции религии.
3. Традиции восточной религиоведческой мысли.

Тема 3. Типология и история религий

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оснований классификаций и типологий.
2. Варианты классификаций и типологий религиозных учений.
3. Историко- культурный и структурно- семантический анализ влиятельных религиозных учений и традиций принципиально разных типов.

Тема 4. Социальные функции религии

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологическая функция.
2. Идеологическая функция.
3. Морально-этическая и соционормативная функции.
4. Художественно-эстетическая функция.
5. Функции интеграции социума и трансляции культуры.

Тема 5. Индивидуально-личностные аспекты

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззренческий аспект.
2. Компенсаторный аспект.
3. Сотериологический аспект.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освещение основных моментов истории религии в контексте истории человеческого общества на основе теоретических дефиниций феномена религии.

Задачи дисциплины:

- освещение основных этапов, направлений и персоналий в истории религиоведения как комплекса относительно самостоятельных дисциплин – философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, феноменологии религии;
- анализ важнейших форм религиозной жизни и проблем их культурных и психологических источников;
- - выявление связи религии с другими составляющими цивилизации – языком, мифологией, философией, наукой, искусством, моралью;
- - обоснование исторической и региональной типологии религий, с одной стороны, и их обусловленности этнической спецификой, с другой;
- - ознакомление с религиозной ситуацией в России и политикой государства в отношении религии;
- - освоение студентами навыков самостоятельного анализа религиоведческих концепций и реконструкции основополагающих идей, прежде всего, мировых религий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы толерантного отношения к религиозным, социальным и культурным различиям, а также историческому прошлому;
- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурных и религиозных традиций мира;
- философские, социально-исторические, этические основания межкультурного и религиозного разнообразия общества;
- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).

Уметь:

- применять знания на практике в процессе реализации профессиональных задач;
- формулировать текущие задачи в рамках рабочего дня с учётом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития;
- организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности;
- последовательно выстраивать позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выстраивания межкультурной коммуникации на основе толерантного отношения к историко-культурному разнообразию и традициям;
- навыками уважительное отношение к историческому наследию и

- социокультурным и религиозным традициям различных социальных групп;
- философские, социально-исторические, этические основания межкультурного разнообразия общества;
 - методами и средствами выявления межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, религиозном;
 - навыками оценки ситуации в сфере регионального развития посредством применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);
 - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации.